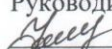


«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
 Д.Р.Усманова

Протокол №1

от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель по УР МБОУ

«Гимназия №175»

 Э.З.Хафизова

от «28» августа 2020г

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия
№ 175»

 А.С.Валеева\

Приказ № 456

от «31» августа 2020г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для обучающихся 7а, 7б, 7в классов

Емельяновой Елены Валерьевны,

социального педагога

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 175»

Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 2

от «31» августа 2020 г.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Лоскутная мозаика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ООП ООО МБОУ «Гимназия № 175»
- Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №175»
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» рассчитана на 1 год. Общее количество часов на уровне начального общего образования составляет 35 часов со следующим распределением часов по классам: 7-й класс-35 часов.

Цель реализации ООП ООО по программе внеурочной деятельности «Лоскутная мозаика» является усвоение содержания программы и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Гимназия № 175».

Задачами курса являются:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию обучающихся;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: - установка на здоровый образ жизни; - формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты: - осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; - анализ причин успеха/неуспеха, освоение с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»; - понимание и применение полученной информации при выполнении заданий; - проявление индивидуальных творческих способностей; - включение в диалог, в коллективное обсуждение, проявление инициативы и активности; - работа в группе, учет мнения партнёров, отличные от собственных; - предложение помощи и сотрудничества; - слушание собеседника; - договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приход к общему решению; - формулирование собственного мнения и позиции.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – у учащихся происходит знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу; выработка правил работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству.

Второй уровень результатов - развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими; осуществление деятельности в коллективе, выявление и укрепление у учащихся склонности к организаторской деятельности, способствование сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов, развитие умения координировать совместные действия; выявление наиболее эффективных способов начала общения.

Третий уровень результатов - отработка способов, помогающих поддерживать общение; развитие умения уверенного поведения в эмоционально напряженных, стрессогенных условиях, развитие умения улаживать свое внутреннее психологическое состояние.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Что вы знаете друг о друге. Формула успеха лидера.	Развитие познавательных способностей. Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу. Выработать правила работы в группе.	Знакомство. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь» Правила группы. Тренинг конструктивного общения. Дискуссия. Упражнение, игра	Словесно практико - ориентированный
Секреты общения.	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Развитие познавательных способностей.	Беседа. Творческая мастерская. Упражнение. Игра. Тренинг	Практическая (прикладная)
Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»).	Обучение способам внутреннего самоконтроля. Определение типа темперамента учащихся, научить использовать положительные характеристики своего темперамента.	Выполнение упражнений. Беседа о чувствах. Мини-лекция. Релаксационное упражнение. Теория потребностей Маслоу. Выполнение упражнения «Каким я хочу быть».	Практико - ориентированная

	<p>Дать знания о различии физического и психологического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса.</p>		
<p>Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками).</p>	<p>Помочь участникам видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения. Развитие социально-коммуникативных навыков. Формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. Выработка правил поведения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Выполнение упражнений. Беседы. Шуточный тест.</p>	<p>Практико - ориентированная</p>
<p>Выбор и жизненные ценности.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий. Активизация личностных качеств. Развитие активности во всех сферах жизни. Развитие ценностно-смысловой сферы. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Интерактивное обучение. Игра. Опросник.</p>	<p>Практико - ориентированная</p>
<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Профилактика и коррекция социально – психологической дезадаптации. Воспитание способностей человека стро-</p>	<p>Выполнение упражнений. Беседы.</p>	<p>Практико - ориентированная</p>

	ить свою жизнь в обществе. Установка на здоровый образ жизни. Формирование нравственных качеств. Здоровый образ жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Осознание ценности собственного здоровья и ответственности.		
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы проведения
Введение. Знакомство с группой. Что вы знаете друг о друге.			
1	Знакомство. Театр-экспромт «Необычное знакомство».	1	Знакомство. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь» Правила группы
2	Тренинг конструктивного общения «Что мы знаем друг о друге».	1	Дискуссия. Упражнение, игра
Секреты общения			
3	Основные способы общения.	1	Понятие общения. Средства общения: речь, мимика, жесты, поза. Упражнения: «Давайте познакомимся», «Узнай по голосу»
4	Секреты общения. Внимание к окружающим людям.	1	Этикет, правила поведения. Тренировка восприятия партнера в общении. Упражнения: «Опиши партнера»
5	Секреты общения. Умение слушать.	1	Развитие внимания к окружающим. Упражнения: «Назови по имени»,

			«Прикосновение», «Слушаем тишину»
6	Секреты общения. Вежливое отношение к людям.	1	Развитие внимания к окружающим. Упражнения «Интонация», «Сочиняем сказку»
7	Секреты общения. Взаимоуважение	1	Упражнения: «Если б я был волшебником», «Подарок»
8	Секреты общения. Умение учитывать позицию другого	1	Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Упражнения: «Ссора», «Встреча», «Жмурки», «Найди ведущего», «На узкой тропинке».
9-10	Секреты общения Как ты хочешь, чтобы поступали с тобой Обобщение	2	Упражнения: «Я и мое имя», «Опиши одноклассника», «Подарок», «Приглашение в гости».
11-12	Обобщение Подготовка к выступлению «В дружбе – сила!»	2	Игра на сплочение группы «Островок». Практическая деятельность по подготовке мероприятия
Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)			
13	Кто я такой. Мини-лекция «Что такое самооценка».	1	Упражнение «Список черт»
14	Беседа «Мои эмоции»	1	Беседа «Что такое чувства». Упражнение «Эмоции в мимике». Игра «Угадай эмоцию» Игра «Изобрази эмоцию».
15	Мой темперамент. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента	1	Мини-лекция: «Темперамент».
16	Я и мое здоровье. Игра Здоровье и его признаки. Что такое стресс.	1	Релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг»
17	Я и мое тело. Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом».	1	Причины стеснительности. Упражнение «Лепим фигуру»

18	Я и мои желания	1	Теория потребностей Маслоу. Упражнение «Каким я хочу быть» Упражнение «Коллаж».
19	Сегодня, вчера, завтра	1	Практико-ориентированная деятельность.
Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)			
20	Мир вокруг меня	1	Упражнения: «Печатная машинка», «Считалочка», «Спички», «Передача чувств прикосновением»
21	Что такое сотрудничество	1	Беседа
22	Моё отношение к миру	1	Упражнения: «Я и мой мир», «20 желаний», «Пожелание», «Сад цветов», Коллаж «Формула любви» или «Формула успеха»
23	Познай самого себя и других	1	Шуточный тест «Нарисуй свой характер». Тест «Какие у тебя друзья?». Упражнения: «Лесенка», «Мои качества», Игра «Я и ты»
24	Взаимодействие в паре	1	Разминка, «Работа в группах», «Обучение хорошим манерам», «Хорошие слова и чувства»
25	Соглашение. Компромисс	1	Практико-ориентированная деятельность
Выбор и жизненные ценности.			
26	Мои представления о будущей профессии	1	Игра «Профессия на букву» Игра «Как здороваются представители разных профессий» Опросник «Как проживаешь?»

27	Ставим цели на будущее	1	Практико-ориентированная деятельность
28	Мой жизненный выбор	1	Игра
29	Ответственность. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	1	Словесный, интерактивное обучение
30-31	Подготовка к мероприятию. Агитбригада «Мы такие разные, но мы вместе!»	2	Практическая деятельность по подготовке мероприятия
Здоровый образ жизни			
32	Здоровье – это здорово	1	Практико-ориентированная деятельность
33	От чего мы зависим	1	Практико-ориентированная деятельность
34	Здоровый образ жизни – школа выживания	1	Практико-ориентированная деятельность
35	Мой дом – наведу порядок в нём	1	Практико-ориентированная деятельность

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение. Знакомство с группой. Что вы знаете друг о друге.	Знакомство. Театр-экспромт «Необычное знакомство».		
2	Введение. Знакомство с группой. Что вы знаете друг о друге.	Тренинг конструктивного общения «Что мы знаем друг о друге».		
3	Секреты общения	Основные способы общения.		
4	Секреты общения	Секреты общения. Внимание к окружающим людям.		
5	Секреты общения	Секреты общения. Умение слушать.		
6	Секреты общения	Секреты общения. Вежливое отношение к людям.		
7	Секреты общения	Секреты общения. Взаимоуважение		

8	Секреты общения	Секреты общения. Умение учитывать позицию другого		
9-10	Секреты общения	Секреты общения Как ты хочешь, чтобы поступали с тобой Обобщение		
11-12	Секреты общения	Обобщение Подготовка к выступлению «В дружбе – сила!»		
13	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	Кто я такой. Мини-лекция «Что такое самооценка».		
14	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	Беседа «Мои эмоции»		
15	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	Мой темперамент. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента		
16	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	Я и мое здоровье. Игра Здоровье и его признаки. Что такое стресс.		
17	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	Я и мое тело. Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом».		
18	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	Я и мои желания		
19	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»)	Сегодня, вчера, завтра		
20	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	Мир вокруг меня		
21	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	Что такое сотрудничество		
22	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	Моё отношение к миру		
23	Как мы видим друг	Познай самого себя и других		

	друга (формирование потребности общения со сверстниками)			
24	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	Взаимодействие в паре		
25	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	Соглашение. Компромисс		
26	Выбор и жизненные ценности	Мои представления о будущей профессии		
27	Выбор и жизненные ценности	Ставим цели на будущее		
28	Выбор и жизненные ценности	Мой жизненный выбор		
29	Выбор и жизненные ценности	Ответственность. Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение		
30-31	Выбор и жизненные ценности	Подготовка к мероприятию. Агитбригада «Мы такие разные, но мы вместе!»		
32	Здоровый образ жизни	Здоровье – это здорово		
33	Здоровый образ жизни	От чего мы зависим		
34	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни – школа выживания		
35	Здоровый образ жизни	Мой дом – наведу порядок в нём		